

Programa de Formación Docente Continua

Módulo 4: Programas de Enseñanza y  
Evaluación de los Aprendizajes

Tutora: Lic. Judhit Arias

LIBRO DE TRABAJOS PRESENTADOS

*Estudiante:*

*Aníbal Mario Mazza Fraquelli, MBA, CP*

*Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Económicas*

*Ciudad de Buenos Aires – Sede Av. Córdoba*

*Asignatura que Dicto: Tecnología de la Información*

*Rol Docente: Profesor Adjunto Regular*

## Índice de Contenidos

Actividad número 1 .....	6
¿Como programar atendiendo a estudiantes que pertenecen a diferentes carreras y que presentan intereses diferentes? .....	6
¿Como programar para grupos de estudiantes que tienen una base heterogénea de conocimientos?.....	6
¿Como programar con estudiantes con habilidades o estilos de aprendizaje distintos? .....	6
¿Como distribuir los contenidos en el lapso acotado de duración de la asignatura?.....	6
¿Como solucionar los problemas de articulación entre asignaturas cuando los alumnos no cuentan con los conocimientos que constituyen requisitos previos o no han aprobado todavía las asignaturas que debieran ser correlativas a la que el docente está enseñando? .....	7
¿Como articular las demandas de la sociedad con los propósitos que los docentes se plantean o que el diseño curricular establece que deben ser alcanzados, con las demandas de los propios estudiantes de aprender solo aquello que reconocen o perciben como útil a sus propósitos inmediatos o de mediano plazo?.....	7
¿Para qué programar? ¿Para qué y como redactar la programación? ¿Qué usos tiene la programación escrita? .....	7
¿Qué relación hay entre la programación elaborada previamente al dictado del curso, la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa de la programación y la actividad real desarrollada en el curso? .....	8
¿Los contenidos que hay que enseñar en una asignatura se pueden presentar en una variedad de formas. ¿Cual elegir? ¿Es diferente la organización del conocimiento para enseñarlo que cuando se organiza para otros propósitos?.....	8
Actividad número 2 .....	10
Realice un análisis comparativo de las ideas y conceptos que desarrollan Jackson, Schön y Salinas, en cuanto a características y tipos de conocimiento, y clases de pensamiento que utiliza el docente. Elabore conclusiones. ....	10
Las ideas de Philip Jackson .....	10
Las ideas de Donald Schön .....	10
Las ideas de Dino Salinas .....	11
Formule ejemplos de situaciones de sus clases en las que se puedan advertir distintos tipos de conocimiento que utiliza en su práctica docente. Tenga en cuenta las diferenciaciones que plantean los autores citados en el texto. ....	12
Ejemplos de mi asignatura basados en las ideas de Jackson .....	12
Schön .....	12

Las ideas de Salinas .....	13
Actividad número 3 .....	14
Actividad número 4 .....	15
Enuncie algunas funciones que usted piensa que cumple la planificación en la enseñanza superior.....	15
Actividad número 5 .....	17
Identifique 2 ejemplos de situaciones en la enseñanza de su asignatura en las que haya efectuado modificaciones, de acuerdo con lo planteado en el apartado anterior. ....	17
Si un colega o un superior suyo criticara una decisión que lo llevó a modificar el plan que se había previsto para la enseñanza de un tema, ¿qué argumento/s le podría dar para justificar esa decisión?.....	17
Actividad número 6 .....	18
¿Qué elementos centrales de la programación menciona Díaz Barriga, sobre los que el docente deberá tomar decisiones y elaborar una propuesta?.....	18
Según su experiencia ¿qué obstáculos o inconvenientes encuentra un docente universitario en su rol de planificador, al tomar dichas decisiones y definir sus propuestas? ¿Cómo podrían superarse?.....	19
Actividad número 7 .....	20
Actividad número 8 .....	21
Analice una unidad del programa de su curso tomando en consideración la lista de Proyecto general del curso, de la página 17, complétela si es necesario o justifique la inclusión o exclusión de algún momento.	21
Formulación de propósitos generales .....	21
División en grandes unidades.....	21
Distribución de contenidos, tiempos y recursos .....	21
Programación de cada unidad.....	21
Previsiones para la evaluación de los aprendizajes.....	22
Planes analíticos de clase según su ubicación y su función/es didáctica/s en la unidad .....	22
Introducción de modificaciones en el transcurso de la clase.....	22
Diseño y administración de instrumentos de evaluación .....	22
Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.....	22
Revisión de la clase, de la unidad y del curso al término de la tarea de enseñanza de cada nivel de la programación .....	22

Analice el texto de la página 18 "... es indispensable, para el docente, poner atención no sólo ..." y busque un ejemplo en su programa de la relación entre los temas y la forma de abordarlos. ....	22
Tome el programa de la cátedra que usted integra. Analice los lineamientos que explicita e identifique los componentes que requieren un mayor nivel de especificación para su trabajo en el aula. ....	23
Actividad número 9 .....	25
Pregunta 1 .....	25
a) Elija un tema del programa de su asignatura. ....	25
b) Elija no menos de dos maneras diferentes de enseñarlo. ....	25
c) Compárelas: ¿el aprendizaje de los estudiantes sería similar en uno y otro caso? .....	25
Pregunta 2 .....	26
a) Seleccione dos temas del programa de su asignatura. ....	26
b) Con frecuencia hay un orden que la tradición establece para su enseñanza. Invierta ese orden y analice que consecuencias tendría para el aprendizaje de los estudiantes esa alteración. ....	26
b.1) Escriba a continuación cuáles son los temas: .....	26
b.2) Señale cuáles serían las consecuencias de la inversión del orden. ....	26
b.3) ¿Podría ser ventajoso ese cambio? Fundamente su respuesta. ....	27
Actividad número 10 .....	28
1.- Analizar el texto del material y responder los siguientes puntos: Cuales son las bases que sirven de soporte. ....	28
a) Sintetice en una o dos oraciones para que enseña su asignatura. ....	28
b) ¿Coincide ese propósito con el que, a su juicio, ha sido incluida la asignatura en el currículo de la o las carreras en las que usted enseña? .....	28
c) ¿Por qué enseña su asignatura como suele hacerlo?.....	28
2.- Lea "Algunas reflexiones en torno a la enseñanza en la Universidad" de Litwin.....	28
a) Identifique los criterios con los que usted selecciona los contenidos para la enseñanza de su asignatura. ....	29
3.- Integre los contenidos y autoevalúe aprendizajes.....	30
a) Seleccione un contenido del programa de la asignatura que enseña. Planifique la enseñanza del contenido seleccionado.....	30
b) Reflexione sobre aspectos innovadores del plan que ha trazado y de su desempeño en el rol de planificador de la enseñanza. ....	30

c) Sintetice conclusiones. ....	30
Actividad número 11 .....	32
Actividad número 12 .....	32
1.-CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN SEGÚN LAS FUNCIONES QUE CUMPLE.....	32
a) Tome una unidad del programa de una asignatura que usted esté enseñando y describa con qué propósitos aplicaría la evaluación formativa y la evaluación final o de síntesis. Justifique y ejemplifique.....	32
2.-LOS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN.....	33
a) Elija un instrumento de evaluación que usted haya utilizado con sus alumnos y analícelo a partir de los criterios de validez y confiabilidad y practicidad. Justifique sus respuestas.....	33
3.- LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	33
a) Luego de la lectura, revise su programa de evaluación teniendo en cuenta la información que pretenderecoger, las técnicas e instrumentos que utiliza, las ventajas e inconvenientes de cada uno. ¿Considera que debería implementar cambios? ¿Por qué? .....	33
Actividad número 13 .....	35
Reflexione y escriba una autoevaluación acerca de su desempeño docente en tanto planificador y evaluador.....	35
Escriba que beneficios le brindó este módulo final. ....	35
Unir todos los trabajos realizados armando un libro .....	35
Agradecimiento Final.....	36

## **Actividad número 1**

### **¿Como programar atendiendo a estudiantes que pertenecen a diferentes carreras y que presentan intereses diferentes?**

- En mi caso en la materia, hay estudiantes de todas las carreras, excepto los licenciados en economía
- La programación que hago es en función a cada clase en forma específica, no desde los contenidos, sino desde los ejemplos que se brindan.

### **¿Como programar para grupos de estudiantes que tienen una base heterogénea de conocimientos?**

- Hace años, efectuaba un mini test de conocimientos relacionados con la tecnología de la información, los cuales eran bastante decepcionantes.
- En función a ellos, tome la decisión de bajar el nivel de conocimientos que se transmiten a los efectos de homogeneizarlos.
- Sé positivamente que los que están más avanzados se pueden aburrir, pero es el precio que decido pagar para lograr una mejor base educativa.

### **¿Como programar con estudiantes con habilidades o estilos de aprendizaje distintos?**

- No lo veo posible en el contexto de una clase magistral donde el docente debe guiar el conocimiento, por medio de un mecanismo de pizarrón y ayudas visuales
- En otras asignaturas que no requieran tanto esfuerzo intelectual, habría que enfocarse en lograr un involucramiento del estudiante.

### **¿Como distribuir los contenidos en el lapso acotado de duración de la asignatura?**

- Por medio de un cronograma pre-establecido al inicio de clases
- El cronograma actúa como una suerte de bitácora y a la vez como una pauta de aprendizaje secuencial.

## **¿Como solucionar los problemas de articulación entre asignaturas cuando los alumnos no cuentan con los conocimientos que constituyen requisitos previos o no han aprobado todavía las asignaturas que debieran ser correlativas a la que el docente está enseñando?**

- En mi caso, mi asignatura se basa en materias previas de la carrera que por correlatividades están aprobadas sí o sí
- Lo que hago es, adicionar como material de lectura, aquellos elementos de los que debo nutrirme para dictar mi asignatura, tales como documentación comercial, procesos administrativos, estructuras organizativas, etc.

## **¿Como articular las demandas de la sociedad con los propósitos que los docentes se plantean o que el diseño curricular establece que deben ser alcanzados, con las demandas de los propios estudiantes de aprender solo aquello que reconocen o perciben como útil a sus propósitos inmediatos o de mediano plazo?**

- En este sentido el docente debe (yo lo hago) tomar una actitud universalista y humboldteana sin descuidar lo profesionalista o napoleónico.
- Cuando una idea de país, habla de profesionales con salida laboral, estoy de acuerdo, pero en mi asignatura además de hacer, hay que pensar. Por lo tanto intento transmitir ambos elementos.

## **¿Para qué programar? ¿Para qué y como redactar la programación? ¿Qué usos tiene la programación escrita?**

- Los planes no son nada, pero la programación es todo.
- Como en mi materia hay una unidad relacionada con la planeación, cito este texto y además (dado que soy actor también) cuando lo presento hago las voces de ambos personajes.
- Creo que si no planificamos que queremos hacer desde el punto de vista docente, vamos a estar igual que Alicia en el País de las Maravillas, cualquier camino nos va a servir.

*El Gato, cuando vio a Alicia, se limitó a sonreír.*

*Parecía tener buen carácter, pero también tenía unas uñas muy largas y muchísimos dientes, de modo que sería mejor tratarlo con respeto.*

*--Gato de Cheshire --empezó Alicia tímidamente, pues no estaba del todo segura de si le gustaría este tratamiento: pero el Gato no hizo más que ensanchar su sonrisa, por lo que Alicia decidió que sí le gustaba--.*

*Gato de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?*

*--Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar --dijo el Gato.*

*--No me importa mucho el sitio... --dijo Alicia.*

*--Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes --dijo el Gato.*

## **¿Qué relación hay entre la programación elaborada previamente al dictado del curso, la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa de la programación y la actividad real desarrollada en el curso?**

- Tienen diferentes momentos y objetivos
- Su aplicación depende de lo que estemos buscando.

## **¿Los contenidos que hay que enseñar en una asignatura se pueden presentar en una variedad de formas. ¿Cuál elegir? ¿Es diferente la organización del conocimiento para enseñarlo que cuando se organiza para otros propósitos?**

- Los contenidos pueden y deben tener diferentes formas a los efectos de lograr que el estudiante se involucre más
- Es menester que los contenidos logren enseñar y sean los más aptos para el conocimiento que se desea transmitir
- En mi caso, no varío el conocimiento, dado que al inicio de cada cuatrimestre efectúo la programación de los temas y las herramientas metodológicas aplicables (casos, textos, anécdotas, etc.)





## Actividad número 2

**Realice un análisis comparativo de las ideas y conceptos que desarrollan Jackson, Schön y Salinas, en cuanto a características y tipos de conocimiento, y clases de pensamiento que utiliza el docente. Elabore conclusiones.**

### *Las ideas de Philip Jackson*

Philip Jackson distingue tres tipos de pensamiento del docente

1. El pensamiento pre-activo, que nos indica que es más deliberativo donde se sopesan diversas alternativas de acción y se seleccionan las que se utilizarán en clase, dando como resultado una etapa que llamamos de PROGRAMACION
2. Un segundo estadio es el que se enfoca en la CLASE propiamente dicha donde se toman decisiones respecto del uso del tiempo, indicando que es el más espontáneo, ya que se encuentra más presionado por la necesidad de actuar.
3. Un tercer espacio relacionado con el llamado pensamiento POST-CLASE en el que el docente evalúa como fue la clase dictada.

### *Las ideas de Donald Schön*

De acuerdo con Donald Schön, hay diferentes niveles de pensamiento con referencia a la acción del docente y por tal motivo postula que propio docente piensa mientras enseña, pero además, piensa acerca de este pensamiento, lo que dio en llamar el conocimiento en acción.

La posibilidad de ganar en experiencia a partir de una reflexión crítica acerca de lo que se hace y, después, acerca de lo que se ha hecho, es una condición necesaria para perfeccionar la acción docente con vistas al logro de mejores resultados de aprendizaje y de la mejor resolución de los problemas que la enseñanza debe enfrentar.

Siendo entonces las tres etapas:

1. Un Saber Hacer, es decir conocimiento en acción
2. Un reflexionar, “en y durante” la labor docente.
3. Una reflexión sobre las acciones realizadas y sobre la reflexión sobre la acción

## ***Las ideas de Dino Salinas***

Salinas plantea que cuando el docente planifica utiliza tres tipos de conocimiento:

1. Conocimiento experiencial:
  - a. definido como las explicaciones, los principios, las normas que surgen de la experiencia que el docente va desarrollando.
2. Conocimiento intuitivo:
  - a. basado fundamentalmente sobre el sentido común, la intuición y la experiencia adquirida por el docente que utiliza este conocimiento para resolver una situación que se le presenta o una decisión que tiene que tomar, a los efectos del dictado de su clase.
3. Conocimiento teórico:
  - a. organizado que tiene su apoyo en aquellos aprendizajes teóricos realizados por el docente en su etapa de formación y perfeccionamiento.

## **Formule ejemplos de situaciones de sus clases en las que se puedan advertir distintos tipos de conocimiento que utiliza en su práctica docente. Tenga en cuenta las diferenciaciones que plantean los autores citados en el texto.**

Honestamente, no suscribo al 100% respecto de las posturas indicadas por estos autores, pero si encuentro cosas de mi práctica docente en sus estudios

### ***Ejemplos de mi asignatura basados en las ideas de Jackson***

En mi caso particular, las 3 etapas están claramente definidas

#### 1. Programación

- a. En el aspecto “macro” al planificar contenidos, duración y secuenciación de todo el cuatrimestre de clases
- b. En lo “micro” con la programación del contenido de cada clase en particular

#### 2. Clase

- a. Se desarrolla la interacción con los estudiantes (yo lo fomento mucho) para hacer que la materia sea más cercana a la futura practica de Contadores y Licenciados.
- b. En particular, de acuerdo a la respuesta del auditorio voy acelerando o deteniendo el contenido de la clase para enfatizar o reforzar los conceptos más importantes

#### 3. Post-Clase

- a. Es mi etapa de reflexión interna como docente donde evalúo el contenido de la clase y me auto-evalúo respecto de
  - i. Grado de alcance del objetivo planteado
  - ii. Grado de transmisión de objetivos y
  - iii. La interacción que se dio con los estudiantes y su necesidad de reforzar algún concepto al inicio de la clase siguiente.

### ***Schön***

No me identifico con Schön en lo referido al dictado de la clase en sí, pero sí concuerdo y aplico, que como docente la actitud reflexiva y auto-superadora debe estar presente.

Es cierto que hay diferentes niveles de pensamiento con referencia a la acción del docente los que indudablemente y a medida que el docente gana experiencia, su reflexión acerca de lo que se hace y ha hecho en su práctica, perfecciona la acción y redundando en el logro de mejores resultados de aprendizaje y de transmisión de conocimientos.

### ***Las ideas de Salinas***

En el caso de Salinas, el conocimiento experiencial viene en mi caso desde hace 22 años, en los que soy docente y no solo he dictado en mi actual asignatura sino en otras de ramas contables, administrativas, matemáticas y derecho, lo que me lleva a tener (esto es una estimación mía ya que no tengo desafortunadamente listas o actas de todos mis cursos) más de 10.000 estudiantes con los que he interactuado.

Semejante experiencia, hace que el conocimiento intuitivo sea una suerte de “don” a estas alturas, por lo que el sentido común, la intuición y la experiencia adquirida para resolver situaciones es algo que cada vez me resulta más natural

El conocimiento teórico, y de hecho, ese es uno de los motivos por los cuales estoy participando de este programa es la necesidad que tengo de articular y estructurar conocimientos vivenciales de la docente en conocimientos organizados que se apoyen en aprendizajes teóricos, de quienes hayan transitado este camino antes que yo y que me permitan alcanzar un perfeccionamiento en mi labor.

## Actividad número 3

La misma ha sido desarrollada en el Foro del Programa de Formación Docente Continua.

La lectura del texto de Ballenilla me ha hecho "mirar el ombligo"

Como modelo personal, utilizo esta filosofía y coincido plenamente con la forma de encarar la docencia que tenía el maestro Parker cuando escribió:

*No voy a enseñarle nada... simplemente voy a compartir con usted lo que sé. Si alguna de mis "clases" se convirtiese en una exhibición con el tiempo va a estar tan lejos en su mente que se habrá perdido... Pero al contrario, al compartirla con usted se transformará en algo que usted retendrá para siempre, además de ayudarme a mejorar. "*

En lo personal, doy lo mejor de mi desde lo emocional e intelectual.

A veces estoy contento, a veces estoy feliz.

Algunas de mis clases serán mejores, otras serán peores, algunas serán geniales, algunas serán terribles, algunas tendrán lo mejor que como ser humano pueda dar, otras... no tanto.

Como en todas las cosas de la vida, hay cosas que me apasionan más que otras, aunque no se crea, hago un esfuerzo intelectual en transmitir mejor aquellas cosas que me gustan menos, como una forma de auto-educarme.

Creo en la mayéutica: soy "preguntón" y no concibo la teoría como algo distinto a la práctica.

Siguiendo esta línea, creo que como docentes, además de nuestra capacidad técnica y nuestra formación, es nuestro menester tener herramientas que nos permitan adaptar nuestro mensaje al auditorio, y en forma genérica al contexto, siempre, desde luego, teniendo como objetivo rector el educar.

Ese educar, que viene del latín, educere, hacer crecer, es un camino de doble vía, ya que hace crecer al estudiante en el campo de conocimientos de que se trate, y al docente, al darle más "horas de vuelo" en su función.

## **Actividad número 4**

### **Enuncie algunas funciones que usted piensa que cumple la planificación en la enseñanza superior**

Coincido con lo enunciado por Clark y Peterson (1990) en La investigación en la enseñanza, y Wittrock que toman del estudio de Clark y Yinger las respuestas de los docentes acerca de por qué planifican.

De modo no taxativo, las funciones de la planificación en la educación superior comprenden:

- Satisfacer necesidades educativas relacionadas con la transmisión de conocimientos.
- Reducir la incertidumbre y la ansiedad y lograr un sentimiento de control y de seguridad y confianza en el dictado de una asignatura que evalúa conocimientos por medio de exámenes.
- Para ordenar los materiales y organizar el tiempo de clases.
- Preparar las tareas de los estudiantes y la organización de los grupos.
- Para cumplir los requisitos administrativos y legales requeridos.
- Para programar la didáctica de las clases, coordinando las actividades académicas, institucionales y de apoyo, de corresponder.
- Tomar decisiones sobre los diversos aspectos y funciones de la actividad educacional.
- Organizar el trabajo definiendo, describiendo y asignando roles de profesores y auxiliares.
- Organizar eventos académicos y extra-académicos.

En mi caso personal, y si bien conceptualmente son conceptos distintos, planeamiento y programación van de la mano, ya que la planificación está ligada a las actividades que realizo cuando reflexiono y decido, en una fase anterior a la presentación del curso o de la clase, lo que van a llevar a cabo en la fase interactiva.

Antes de comenzar el desarrollo efectivo de la cursada la planificación comprende no solo el cronograma de clases, sino también el contenido que se desarrolla en cada una de las clases.

Desde luego que la programación previa deberá adecuarse a las vicisitudes de la clase, ya que preguntas de los estudiantes, dificultades en la realización de la ejercitación prevista, obstáculos en la resolución de problemas y los imponderables, alteraran con frecuencia la programación.

Coincido en que en la enseñanza no se puede y no se desea prever todo. En tal sentido, la interacción debe ser fundamental, de otro modo, si se realizara todo de principio a fin sería una simple película que el estudiante ve.

El texto de Díaz Barriga dice respecto del rol del docente (el subrayado me pertenece)

*“El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debería ser el de un mero ejecutor de programas: el profesor tiene en sus manos una responsabilidad crucial en la actividad pedagógica. Este hecho ineludible lo obliga a reflexionar sobre la naturaleza de su propia función y sobre el alcance de su trabajo cotidiano en el aula, de un mero ejecutor de programas: el profesor tiene en sus manos una responsabilidad crucial en la actividad pedagógica. Este hecho ineludible lo obliga a reflexionar sobre la naturaleza de su propia función y sobre el alcance de su trabajo cotidiano en el aula”*

A modo de síntesis me parece que las funciones de la planificación comprenden:

- 1) Programar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, es decir, sistematizar el trabajo que se piensa llevara cabo durante un periodo concreto ya que esta tarea evita la improvisación y asegura un camino hacia la eficacia.
- 2) Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas y la práctica docente, partiendo desde las intenciones y fines educativos (objetivo de planificación), hasta hacer realidad las actividades concretas (dictado propiamente dicho).
- 3) Promover la reflexión y revisión de la práctica docente ya que la práctica educativa se convierte en una continua fuente de información sobre lo que se va consiguiendo y sobre las posibles modificaciones a introducir en la planificación general.



## Actividad número 5

### **Identifique 2 ejemplos de situaciones en la enseñanza de su asignatura en las que haya efectuado modificaciones, de acuerdo con lo planteado en el apartado anterior.**

En mi caso, para responder este apartado cito dos ejemplos de este cuatrimestre, el segundo del año 2012.

1. Antes de iniciar el cuatrimestre estaba previsto dar una clase relacionada con tecnologías de ingreso de datos que eran novedosas, tales como los lectores de datos biométricos, en este caso con el scaneo del iris de los ojos. Como este tipo de tecnologías se tornaron más habituales, al estar incorporados en celulares tipo iPhone y Samsung Galaxy, donde se pone el ojo del dueño del celular enfrente de la pantalla, y de esa forma, cuando el celular lo reconoce al dueño, se activa y permite operarlo, la explicación se tornó irrelevante dado que es algo común y conocido. De hecho uno de los estudiantes tenía un celular de esas características, hizo la “demostración” del uso en vivo y en directo.
2. El segundo caso fue con los tipos de trabajadores que los sistemas de información. En la clasificación, se especifican cuales son los roles que los trabajadores hacían en los sistemas, sea para introducir datos, servirse de ellos o modelar situaciones. El tema, con las plataformas adaptables a dispositivos portátiles y fijos no es aplicable hoy en día, dado que la clasificación, en el universo de la información no es tal, y las funciones que cada uno de nosotros, laboralmente realizamos en un sistema es múltiple e híbrida.

### **Si un colega o un superior suyo criticara una decisión que lo llevó a modificar el plan que se había previsto para la enseñanza de un tema, ¿qué argumento/s le podría dar para justificar esa decisión?**

No creo que se trate de dar un argumento a tal efecto, sino en una explicación racional y dentro de lo posible objetiva, respecto de la procedencia del cambio.

En ambos casos, los cambios de los ejemplos anteriores correspondieron a temas que en un caso pasó a ser irrelevante y en el otro a un tema que se tornó inaplicable en una visión de organizaciones.

En mi práctica docente, un poco porque la materia así lo exige, y otro porque ese es mi estilo docente, estoy en permanente revisión de los contenidos de clase.

## Actividad número 6

### **¿Qué elementos centrales de la programación menciona Díaz Barriga, sobre los que el docente deberá tomar decisiones y elaborar una propuesta?**

En el capítulo 2 de su libro “Didáctica y Currículum”, denominado UNA PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO, el Dr. Ángel Díaz Barriga propone para la elaboración de programas, TRES MOMENTOS BASICOS, que son presentados cronológicamente pero que en realidad todos influyen sobre todos:

#### 1. CONSTRUCCION DE UN MARCO REFERENCIAL

- Todo programa escolar forma parte de un plan de estudios, y los docentes deben tener elementos para interpretar su plan de estudios y cómo determinado programa forma parte del mismo en cuanto apunta a ciertas metas curriculares que son las de plan de estudios.
- Debe estudiarse entonces en plan de estudios, marco referencial para visualizar cómo se apoyan e integran los diferentes contenidos en función de ciertos objetivos, y evitar repeticiones en los mismos.
- En vez de atenernos a la conducta observable, debemos considerar los tres planos de la conducta: las áreas mente, cuerpo y mundo externo, y reconocer el aprendizaje como modificación de pautas de conducta.
- Dentro del marco referencial consignaremos también las determinaciones históricas, sociales, de la institución, la situación actual de los alumnos y de cada grupo escolar.

#### 2. ELABORACION DE UN PROGRAMA ANALITICO

- Como propuesta de aprendizaje, el programa escolar establece contenidos mínimos necesarios para acreditar la materia, aunque propicia una gama de aprendizajes que superan las previsiones curriculares o se fomentan aprendizajes no previstos.
- Tal programa analítico puede constar de cuatro partes:
  1. Presentación general que explique el significado del programa y las articulaciones con el plan de estudios,
  2. La presentación de una propuesta de acreditación en términos de resultados de aprendizaje,
  3. La estructuración del contenido en alguna forma (unidades, bloques, problemas, etc.), y
  4. Bibliografía mínima.

- La validez del programa analítico se funda en el marco referencial y no simplemente en objetivos conductuales.

### 3. INTERPRETACION METODOLOGICA DEL MISMO COMO PROGRAMA GUIA.

- El programa analítico lo presenta la institución a docentes y alumnos, mientras que el PROGRAMA GUIA es responsabilidad del docente, y en él combina la propuesta institucional con sus propias experiencias.
- El programa guía parte del programa analítico y hace un puente entre el currículum y la didáctica (campo disciplinar y una teoría de la enseñanza y aprendizaje), pues amolda los contenidos a una situación específica. Incluye una propuesta metodológica que indica la forma de construir el contenido.
- El método puede ser abordado en tres niveles:
  1. desde lo epistemológico en relación al contenido,
  2. desde su relación con las teorías del aprendizaje, y
  3. desde las etapas para construir un producto de aprendizaje en particular.
- Respecto de la ACREDITACION, debemos distinguirla de la EVALUACION. La evaluación alude al 'proceso' de aprendizaje incluyendo los no previstos por el currículum y que ocurrieron en el proceso grupal. La acreditación es la verificación de ciertos 'productos' o resultados del aprendizaje previstos curricularmente.

Sintetizando los tres momentos básicos de Díaz Barriga:

1- Marco referencial (incluido Plan de Estudios). Desde aquí su análisis lleva al...

2- Programa Analítico. Desde aquí su interpretación metodológica lleva al...

3- Programa Guía

**Según su experiencia ¿qué obstáculos o inconvenientes encuentra un docente universitario en su rol de planificador, al tomar dichas decisiones y definir sus propuestas? ¿Cómo podrían superarse?**

En mi caso, puedo decir que soy un afortunado en este sentido.

Con todos los titulares de cátedra que he trabajado no he tenido inconvenientes en alterar la planificación de las clases (no de los contenidos), al decidir la aproximación didáctica y pedagógica y en la programación de las actividades y exámenes parciales.

No obstante, si esto ocurriera, debe cambiarse la planificación como producto de algo necesario en el proceso educativo, no porque sea una facultad discrecional del docente.

Asumiendo que adjuntos y titulares están cumpliendo un rol que permita que los estudiantes crezcan en los conocimientos de una determinada disciplina, ambos deberían coincidir y consensuar la necesidad de un cambio en la programación de las actividades.

## **Actividad número 7**

La misma ha sido desarrollada en el Foro del Programa de Formación Docente Continua.

En mi caso en Tecnología de la Información tenemos

### **Como Proceso:**

Se evalúan los procesos de aprendizaje en el examen parcial, donde se les interroga respecto del campo de conocimientos de la disciplina (teórico) y adicionalmente se plantean ejercicios a resolver, ya sea en el primer parcial, donde se evalúan diagramas de sistemas o en el segundo donde se pregunta respecto de la dirección de proyectos

Como elementos distintivos destaco:

La corrección se efectúa en base a las justificaciones realizadas (primer parcial) o en base a un resultado exacto al cual deben arribar (la dirección de proyectos apunta a gestionar de la forma más eficiente tiempo, costos y tareas)

### **Como Producto:**

En mi asignatura, el producto va por acumulación de conocimientos. En tal sentido es inconducente efectuar tests de lectura o "parcialitos", dado que se apunta a un conjunto de temas aprendidos como producto final de las unidades

Creo que ambos están totalmente relacionados, y me es difícil visualizar uno sin la existencia del otro.

## Actividad número 8

**Analice una unidad del programa de su curso tomando en consideración la lista de Proyecto general del curso, de la página 17, complétela si es necesario o justifique la inclusión o exclusión de algún momento.**

Voy a responder este punto considerando la unidad 2 del programa de la asignatura TECNOLOGIA DE LA INFORMACION, denominado "Los sistemas de información en las organizaciones"

Los puntos listados en el Proyecto General del Curso comprenden los siguientes ítems, con los comentarios de mi caso

### ***Formulación de propósitos generales***

- Si, cada unidad tiene objetivos generales.
- En este caso es: "Que el alumno conozca las diferentes aplicaciones de la tecnología de la información en los negocios identificando distintos casos de cada una de ellas y conceptualizando su marco de aplicación, sus relaciones y distintos niveles de integración."

### ***División en grandes unidades***

- Si, está dividido de esta forma
  - 2.1.1. Sistemas según niveles de la organización. Sistemas de procesamiento de transacciones. Sistemas para la administración táctica o nivel gerencial. Sistemas para la administración estratégica.
  - 2.1.2. Sistemas para distintas funciones organizativas. Sistemas de marketing y ventas. Sistemas de manufactura y producción. Sistemas de contabilidad y finanzas. Sistemas de Recursos Humanos.
  - 2.1.3. Los sistemas según su aporte a las metas organizacionales. Sistemas de información estratégicos y sistemas para la administración del cambio organizativo.

### ***Distribución de contenidos, tiempos y recursos***

- La distribución de los contenidos es facultad de cada profesor.
- En mi caso son 2 + 2 + 1 clase para cada unidad respectivamente

### ***Programación de cada unidad***

- Si, en este caso, sigo la distribución de temas del libro de cátedra, que me parece adecuada y oportuna

### ***Previsiones para la evaluación de los aprendizajes***

- Si, en particular esta unidad es fundamental en la materia y muchas de las preguntas del primer parcial surgen de aquí.

### ***Planes analíticos de clase según su ubicación y su función/es didáctica/s en la unidad***

- Si tengo mi esquema de clase, pero los estudiantes no están notificados del mismo ya que soy partidario de ir acompañando el desarrollo con la interacción que se pueda dar con los estudiantes

### ***Introducción de modificaciones en el transcurso de la clase***

- Si, de acuerdo a lo enunciado arriba.

### ***Diseño y administración de instrumentos de evaluación***

- No específicamente, si en el examen parcial

### ***Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación***

- Ídem arriba.

### ***Revisión de la clase, de la unidad y del curso al término de la tarea de enseñanza de cada nivel de la programación***

- Si, desde luego hago mi auto-evaluación en lo referido al feedback con los estudiantes y respecto de los temas que van a necesitar un “repaso” en la clase siguiente.
- También a los efectos del escalonamiento de los temas que requieran de conceptos anteriores o los de esta unidad sean necesario para conceptos posteriores.

**Analice el texto de la página 18 "... es indispensable, para el docente, poner atención no sólo ..." y busque un ejemplo en su programa de la relación entre los temas y la forma de abordarlos.**

La cita completa es:

*"... es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles. Esto se debe a que las estrategias de enseñanza que elige e implementa efectivamente el docente son determinantes del carácter que adquiere la información que entrega a los alumnos, del trabajo intelectual que éstos realizan, del papel que*

*asumen los valores que se ponen en juego y de la interpretación resultante de los procesos sociales estudiados y vividos...”.*

Alicia R. W. de Camilioni, —La programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales— en, Didáctica de las ciencias sociales II. B. Aisenberg y S. Alderoqui (comps.) Paidós, Buenos Aires, 1998.

Coincido con la apreciación de las autoras y me permito agregar en lo referido a la unidad citada del programa de mi materia:

- Estoy en forma permanente buscando ejemplos que muestren en “vida real” la aplicación de los temas
- Frecuentemente envío noticias que hacen referencia a los temas tratados
- Creo que lo teórico no va separado de lo práctico por lo que (y sobre todo en el caso de comercio electrónico que está en constante cambio y crecimiento) agrego casos de negocios que son de conocimiento público

**Tome el programa de la cátedra que usted integra. Analice los lineamientos que explicita e identifique los componentes que requieren un mayor nivel de especificación para su trabajo en el aula.**

Esta asignatura se encuentra dentro del primer tramo del ciclo profesional, para las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Sistemas de Información de las Organizaciones y Actuario.

Requiere un conocimiento previo de las organizaciones y del flujo de los circuitos administrativos de las mismas, teniendo así como requisitos formales el cursado previo de las materias Administración General (segundo tramo del ciclo general) y Sistemas Administrativos (primer tramo del ciclo profesional).

El programa está dividido en siete unidades, a saber:

1. INTRODUCCION A LOS SISTEMAS DE INFORMACION
2. LOS SISTEMAS DE INFORMACION EN LAS ORGANIZACIONES
3. TECNOLOGIAS: HARDWARE, SOFTWARE, COMUNICACIONES Y DATOS
4. METODOLOGIAS DE EVALUACION, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DE SISTEMAS DE INFORMACION

5. PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION DE PROYECTOS Y DE RECURSOS INFORMATICOS
6. CONTROL, SEGURIDAD Y AUDITORIA
7. ASPECTOS LEGALES, ETICOS Y SOCIALES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

De estas unidades, la que exige mayor dedicación es la número 7, dado que es preciso transmitir en toda dimensión las implicancias éticas y legales del uso de la tecnología, ya que si bien son derechos consagrados en la constitución nacional para que se establezca la relación entre la utilización de herramientas informáticas y el impacto que pueden generar en una organización y en la sociedad toda y se identifiquen los aspectos legales en relación a la utilización de tecnología en la gestión organizacional, los negocios y los abusos informáticos que se advierten en la actualidad. De hecho el gobierno hace campañas para concientizar en este aspecto.



## Actividad número 9

### Pregunta 1

#### ***a) Elija un tema del programa de su asignatura.***

- El tema elegido corresponde a la unidad 2, punto 2.3 denominado Comercio Electrónico

#### ***b) Elija no menos de dos maneras diferentes de enseñarlo.***

En particular he probado enseñar el mismo desde 3 formas a abordaje distintas, a saber:

1. Desde lo conceptual, yendo hacia aplicaciones practicas
2. Como una evolución de las formas de comercial desde la historia de la humanidad, hablando del trueque, de la invención de la moneda y desde los comercios con compradores presenciales
3. Partiendo de las formas de comercio que se impusieron en el mundo (EE.UU. principalmente) demostrando como los modelos de negocios se transformaron y aplicaron en nuestro país. En este caso se citan ejemplos de AMAZON, E-BAY, Walgreens con sus ejemplos locales, TEMATICA, MERCADO LIBRE y FARMACITY respectivamente.

#### ***c) Compárelas: ¿el aprendizaje de los estudiantes sería similar en uno y otro caso?***

No, el aprendizaje no ha sido el mismo, pero también depende (en mi experiencia) del grupo de estudiantes y del cuatrimestre en el cual estoy dictando, considerando mi horario de LU-MI-JU de 21 a 23hs.

Pareciera (de nuevo en mi experiencia absolutamente subjetiva) que en el primer cuatrimestre al estar menos cansados con la cursada, los pensamientos más abstractos son posibles, en cambio el segundo es necesario que lo educativo esté un poco más “digerido” en cuanto a conocimientos y materiales.

De este modo, las estrategias mencionadas en este tema, 1 y 2 parecen tener mejor efecto en el caso de los primeros cuatrimestres, y la número 3 en el segundo

## Pregunta 2

### ***a) Seleccione dos temas del programa de su asignatura.***

En este caso, selecciono

1. El caso de comercio electrónico del punto 2.3 del programa de tecnología de la información y
2. El punto 5.1 del temario, denominado Planeamiento Estratégico de los Sistemas de Información.

### ***b) Con frecuencia hay un orden que la tradición establece para su enseñanza. Invierta ese orden y analice que consecuencias tendría para el aprendizaje de los estudiantes esa alteración.***

Conceptualmente hablando, en el caso de Comercio electrónico, los temas podrían alterarse en el orden de dictado y los conceptos podrían incorporarse sin sustanciales problemas

Pero en el caso de Planeamiento Estratégico de los Sistemas de Información no es tan posible dado que en este caso la secuencia de los temas es fundamental en la “pirámide” del aprendizaje. Es necesario que primero se conozcan los elementos base de la asignatura, los que nombro como HSBCPP (Hardware, Software, Bases de Datos, Comunicaciones, Personas y Procesos) para luego saber qué hacer con ellos.

De todas formas, no quiero “auto-escaparme” a la respuesta. El orden de los contenidos no debería ser pético, y mucho menos en mi dinámica disciplina, pero lo que si debe considerarse es que el ser humano si tiene secuencialidad en su aprendizaje.

Trazando un paralelismo, veo complicado que se aprendan a hacer ecuaciones complejas cuando no se han aprendido ecuaciones simples si hablamos de matemáticas o entender una obra literaria como Fuenteovejuna si saber cómo entender el castellano pre-colombino.

#### **b.1) Escriba a continuación cuáles son los temas:**

Son los mencionados.

#### **b.2) Señale cuáles serían las consecuencias de la inversión del orden.**

Está respondido en la pregunta b)

**b.3) ¿Podría ser ventajoso ese cambio? Fundamente su respuesta.**

En el caso de comercio electrónico, podría ser ventajoso desde el momento que indirectamente transmite conceptos y pensamientos abstractos. La única forma ver si ha sido ventajoso es llevándolo a la práctica. En mi caso este tema forma parte del primer parcial, por lo que no tengo posibilidad de dictarlo hasta el año próximo, pero me comprometo personalmente a alterar el orden en el dictado.

No lo creo probable en el caso de Planeamiento Estratégico de los Sistemas de Información ya que es parte esencial del aprehender el concepto, la secuenciación del mismo. En este caso cada elemento se construye y aprende sobre los “hombros” del concepto anterior.

## Actividad número 10

**1.- Analizar el texto del material y responder los siguientes puntos: Cuales son las bases que sirven de soporte.**

***a) Sintetice en una o dos oraciones para que enseñe su asignatura.***

El propósito de la enseñanza de Tecnología de la información es que el estudiante aprenda, infiera e identifique el papel de la tecnología y los sistemas de información en las organizaciones.

***b) ¿Coincide ese propósito con el que, a su juicio, ha sido incluida la asignatura en el currículo de la o las carreras en las que usted enseña?***

Si, desde luego, ese propósito está sustentado en el apartado A.4 – Objetivos de aprendizaje del programa vigente.

***c) ¿Por qué enseña su asignatura como suele hacerlo?***

En mi caso, no concibo la teoría como algo distinto a la práctica por lo tanto siempre estoy agregando y modificando mi práctica a los efectos de adecuarla a la realidad.

Y si bien cada uno de nosotros va desarrollando su estilo docente, trato de adaptar el mismo al auditorio.

Asimismo, el programa en sus 7 capítulos, lo dicto en su totalidad, alcanzando un 90-95% de los contenidos cada cuatrimestre.

**2.- Lea "Algunas reflexiones en torno a la enseñanza en la Universidad" de Litwin.**

Leído, excelente artículo

***a) Identifique los criterios con los que usted selecciona los contenidos para la enseñanza de su asignatura.***

Los contenidos que selecciono, son aquellos que hacen a la parte sustancial de la asignatura, entendiendo que esta abarca sus ideas o concepciones fundamentales que son constituyentes del Curriculum.

Litwin indica que la “sintáctica suele ser ignorada o reducida al método propio de la disciplina en cuestión...” y en este caso, no es aplicable en mi materia.

Mi asignatura tecnología de la información, parte de la base que los conceptos vienen dados del exterior, con esto quiero decir que no es que no hayan creaciones argentinas, sino que los descubrimiento y el “estado del arte de la disciplina” viene por lo general de EE.UU.

Esta adaptación al medio local hace que sea necesario desarrollar una aplicación del método a la realidad local.

A modo de ejemplo, se desarrollan:

- jergas lingüística (motherboard en lugar de placa madre, replicación de datos en lugar de igualar contenidos)
- aplicaciones locales de modelos internacionales (recarga virtual de teléfonos, la tarjeta sube, los medios de reporte de información fiscal de AFIP) y
- Legislación que deriva de la existente en otras latitudes, tales como firma digital, habeas data, privacidad de datos en la banca electrónica, etc.

Yo elijo de acuerdo al tema, explicaciones teóricas, problemas de organización (en la parte practica sobre todo), exposición de casos de negocios, discusión de noticias periodísticas y argumentaciones.

En este caso, al igual que lo que señala Litwin, “un docente habilidoso es una persona que puede abrir un número importante de diferentes entradas a un mismo concepto”, no por ello me auto califico de tal, sino que estoy en esa senda.

Lo que si trato, es que mis estudiantes tengan una comprensión que no sea superficial, sino que el día de mañana cuando no estén en la facultad, tengan los elementos para poder discernir las nuevas realidades que la tecnología traerá a las organizaciones.

Esto que en el artículo Edith Litwin menciona como “Configuración Didáctica” al explicitar como se seleccionan y se enseñan determinados contenidos hace que (al menos en mi caso) la selección de los contenidos vaya de la mano de lo que crea que es más conveniente considerando la proximidad del tema al estudiante, es decir, los estudiantes van a estar más cercanos a comprender conceptos relacionados a la aplicación de la telefonía celular que a las regulaciones que establecen las normativas de seguridad de datos.

Por ende, mi orden de prelación en cuanto a la selección de contenidos va de la mano de la pertinencia y actualidad de los mismos, la profundidad necesaria que el (futuro) profesional debe tener y la capacidad de analizar con sustento teórico los nuevos conceptos que la Tecnología de la información trae.

### **3.- Integre los contenidos y autoevalúe aprendizajes.**

#### ***a) Seleccione un contenido del programa de la asignatura que enseña. Planifique la enseñanza del contenido seleccionado.***

En este caso selecciono la unidad 5 referida al planeamiento y administración de los recursos informáticos.

El planeamiento de este cuatrimestre está siguiendo el orden del programa:

1. Planeamiento estratégico de Sistemas de Información.
2. Administración de proyectos y recursos informáticos.
3. Evaluación económica de proyectos.

Las clases asignadas para toda la unidad son seis destinando 3, 2 y 1 clase respectivamente.

En el caso del inciso 2, se explica el mismo y se expone un caso de negocios en los que he participado yo en mi rol profesional.

#### ***b) Reflexione sobre aspectos innovadores del plan que ha trazado y de su desempeño en el rol de planificador de la enseñanza.***

Lo novedoso, es que puedo mostrar aspectos reales con documentación y casos reales que son conocidos en el mercado (he trabajado en la dirección del desarrollo de los sistemas para HSBC, ANSES, ZURICH, etc.) porque tengo cierta información de primera mano que no podría conocerse más que en forma teórica.

Lo que si utilizo, es en la resolución grupal de los exámenes es citar las respuestas de los estudiantes que estuvieron más correctas o aproximadas a un tipo de comprensión que estoy buscando como docente.

#### ***c) Sintetice conclusiones.***

A modo de síntesis:

- No todos los contenidos deben enseñarse de la misma forma
- El docente es muchas veces un factor diferenciador en la enseñanza

- Es necesario que en la planificación de la enseñanza se determine cuál es el método más adecuado para educar a los estudiantes
- Hay elementos generales en la enseñanza de las disciplinas que pueden extrapolarse a las demás, adaptando desde luego el objeto de estudio
- Es preciso que en el currículo se determinen los conceptos “marco” de la enseñanza pero que haya una cierta libertad para que el docente (con sus propias virtudes y limitaciones) sea ese factor diferenciador en la enseñanza.

## Actividad número 11

La misma fue desarrollada en el foro del Programa de Formación Docente Continua

Estas fueron mis conclusiones

- No todos los contenidos deben enseñarse de la misma forma
- El docente es muchas veces un factor diferenciador en la enseñanza
- Es necesario que en la planificación de la enseñanza se determine cuál es el método más adecuado para educar a los estudiantes
- Hay elementos generales en la enseñanza de las disciplinas que pueden extrapolarse a las demás, adaptando desde luego el objeto de estudio
- Es preciso que en el currículo se determinen los conceptos “marco” de la enseñanza pero que haya una cierta libertad para que el docente (con sus propias virtudes y limitaciones) sea ese factor diferenciador en la enseñanza.

## Actividad número 12

### **1.-CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN SEGÚN LAS FUNCIONES QUE CUMPLE.**

***a) Tome una unidad del programa de una asignatura que usted esté enseñando y describa con qué propósitos aplicaría la evaluación formativa y la evaluación final o de síntesis. Justifique y ejemplifique.***

A los efectos de responder esta pregunta, selecciono la unidad número 6 denominada: CONTROL, SEGURIDAD Y AUDITORIA

Los objetivos de esta unidad son que el estudiante adquiera conocimientos de las vulnerabilidades y las distintas amenazas a las que está sometido un sistema de información, de forma tal que pueda visualizarlas, anticiparlas y minimizar su impacto y que tome conocimiento sobre la creación y mantenimiento de un sistema de control que minimice riesgos y pérdidas en un marco de factibilidad económica.

En esta unidad a la evaluación formativa podría denominarse como “típica” dado que lo que busco es reunir información acerca de la calidad del aprendizaje del estudiante, la que, se refleja en las notas de los exámenes parciales.



No estoy realizando evaluación de síntesis, ya que los estudiantes van aprobando evaluaciones formativas a lo largo del cuatrimestre, aun en el caso de los exámenes recuperatorios y finales, por lo que no tengo necesidad de determinar la promoción o no del estudiante en una única instancia.

## **2.-LOS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN.**

***a) Elija un instrumento de evaluación que usted haya utilizado con sus alumnos y analícelo a partir de los criterios de validez y confiabilidad y practicidad. Justifique sus respuestas.***

En mis 22 años de docente he utilizado los siguientes instrumentos evaluativos.

- Exámenes orales
- Exámenes múltiple choice
- Exámenes con preguntas a contestar
- Exámenes con desarrollo de temas.

De todos ellos, el que más me ha resultado en términos de validez, confiabilidad y practicidad son los exámenes con preguntas a contestar ya que:

- Me han demostrado ser en mi disciplina los más confiables y precisos
- Están todos los estudiantes en pie de igualdad, ya que reciben el mismo examen, partiendo de los mismos conceptos dados en las clases y materiales de estudio
- Son objetivos, dado que ante una pregunta básicamente hay pocas variaciones a las respuestas a brindar y
- Es posible variar la cantidad de preguntas a efectuar (típicamente hago 10 preguntas, y 20 en los recuperatorios) para tener una medida que aporte objetividad a la evaluación.

En los otros casos, el estudiante puede saber, pero en el momento de la evaluación puede no demostrarlo adecuadamente, dado que para el examen oral le conspira en contra el nerviosismo de elaborar ideas ante el docente y en el caso de los choice y desarrollo dependen mucho de la suerte y la profundidad con la que pueda expresarlo el estudiante.

## **3.- LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.**

***a) Luego de la lectura, revise subprograma de evaluación teniendo en cuenta la información que pretenderecooger, las técnicas e instrumentos que utiliza, las ventajas e inconvenientes de cada uno.***

***¿Considera que debería implementar cambios? ¿Por qué?***

En mi caso, y como había estipulado más arriba, no creo que los cambios sean necesarios en función a mi mecánica docente.

No obstante, si me gustaría evaluar (cosa que haré este verano) la posibilidad de cambiar la cantidad de los parciales, reemplazando alguno de ellos (específicamente en las partes de la materia relacionadas estrictamente con la tecnología) por exámenes de opción múltiple, donde el estudiante deba demostrar procesos de aprendizaje.

## Actividad número 13

### **Reflexione y escriba una autoevaluación acerca de su desempeño docente en tanto planificador y evaluador.**

A modo de reflexión respecto de mi desempeño docente en lo referido a mi actuación como planificador y evaluador, puedo decir que en lo personal me gusta la previsibilidad, por lo tanto todos los cuatrimestres, presento (lo cual es normado por regulaciones de UBA) un cronograma con el detalle de las clases, contenidos, fechas de exámenes y recuperatorios.

En tal sentido, también he desarrollado mi compromiso docente, en el que de alguna forma establezco lo que pretendo dar como docente.

En lo referido a la evaluación, por las características de la asignatura en la cual me encuentro, siempre son del tipo formativo.

No obstante y como corolario de esta unidad, una de las cosas que me queda en “modo reflexión” para el periodo 2013 es el analizar la segmentación de las evaluaciones, agrupando contenidos y evaluación en unidades de menor dimensión. El programa de tecnología de la información se encuentra dividido en 7 unidades, y es evaluado en 2 exámenes parciales.

Me parece que podría, potencialmente, dividirse en 4 parciales a los efectos de facilitar su comprensión por parte de los estudiantes, desde luego, buscando una mejora en el aprendizaje.

### ***Escriba que beneficios le brindó este módulo final.***

De este módulo final, rescato los beneficios de:

- Establecer claridad en los conceptos referidos a la evaluación.
- Reflexionar internamente respecto de la validez de la misma.
- Resignificar los instrumentos que utilizo para la enseñanza. Creo que muchos de los conceptos de mi disciplina deben salir del papel escrito para pasar a algún medio audiovisual, concretamente pasar de conceptos en papel (muchos de ellos tediosos y “aburridos”) a medios digitales donde se puedan repasar en una forma más dinámica.
- Hacerme pensar respecto de la confiabilidad del método que uso para evaluar, dado que me preocupa sobremanera, no tanto que el estudiante “conozca y entienda” conceptos existentes (del aquí y ahora), sino que en el campo de la tecnología de la información tenga elementos para comprender y entender los conceptos que van a venir, ya que es ineludible la evolución de la tecnología, ergo, su impacto en las organizaciones donde los graduados se van a desempeñar

### ***Unir todos los trabajos realizados armando un libro.***

Se realiza en un documento aparte.

## **Agradecimiento Final**

Quiero expresar mi agradecimiento y felicitar a la Lic. Judhit Arias, por lo desarrollado en el seminario con sus intervenciones, feedback de los trabajos presentados y la moderación realizada en los distintos foros.

Buenos Aires, Diciembre de 2012

Aníbal Mario Mazza Fraquelli



